

# MANIFESTO ELEITORAL

LISTA

P

PENSAR NO FUTURO, AGIR NO PRESENTE

**CANDIDATURA A REPRESENTANTES DOS  
ESTUDANTES NO CONSELHO GERAL**

INSTITUTO SUPERIOR DAS CIÊNCIAS DO TRABALHO E EMPREGO – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

# ÍNDICE

- 01** MENSAGEM DOS CANDIDATOS
- 02** O ISCTE - INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA
- 03** O CONSELHO GERAL E A REVISÃO DO RJIES
- 04** POR UMA AÇÃO SOCIAL DE QUALIDADE
- 05** PELA DIGNIDADE NO ENSINO SUPERIOR
- 06** PELA CULTURA E COMUNIDADE
- 07** PELA TRANSPARÊNCIA
- 08** PELO DESPORTO
- 09** PELA INCLUSÃO E MOBILIDADE
- 10** PELA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E QUALIDADE DE ENSINO
- 11** PELA INTERNACIONALIZAÇÃO E EMPREGO
- 12** POR MELHORES INFRAESTRUTURAS
- 13** PELA SAÚDE MENTAL
- 14** POR SINTRA

# MENSAGEM DOS CANDIDATOS

Caros estudantes do Iscte,  
Somos a **Lista P – Pensar no Futuro, Agir no Presente**.

Uma lista feita **de estudantes, para estudantes**, composta por alunos de **Todas as escolas**, dos mais **diversos cursos de licenciatura e mestrado**, deslocados e não deslocados, bolseiros e não bolseiros. Queremos ser a **voz de todos**, com propostas reais e arrojadas – porque o futuro do Iscte pode mesmo **estar nas nossas mãos**.

Queremos um Iscte que **não deixa ninguém para trás**.

Lutamos por **mais apoios sociais**, pelo **ensino de qualidade**, por **Sintra**, por uma **resposta rápida na saúde mental**, por uma **representação estudantil** que realmente **escuta** e **age**, por um **desporto universitário que inclua todos**, pela **transparência**, pela **inclusão**, pela **mobilidade** e por tudo o que os estudantes achem prioritário para a instituição.

Acreditamos num Iscte **mais moderno, mais justo e mais responsável**. Por isso, a nossa candidatura assenta em **propostas concretas**, feitas com base na **experiência de quem vive o Iscte todos os dias**, tanto no **Polo de Lisboa**, como no de **Sintra**.

**Com grande estima,**  
**Dos candidatos que lutarão por ti,**



**Manuel Martinho**  
*Licenciatura em Ciência  
Política*



**Catarina Luzio**  
*Licenciatura em Gestão*



**Glória Ferreira**  
*Licenciatura em Psicologia*



**Isabel Fonseca**  
*Licenciatura em Informática  
e Gestão de Empresas*



**Vasco Fontes**  
*Licenciatura em Política,  
Economia e Sociedade*



**Helena Alvito**  
*Mestrado em Políticas  
Públicas*



**João Pedro Sousa**  
*Licenciatura em Finanças e  
Contabilidade*



**Beatriz Saavedra**  
*Mestrado em Psicologia  
Social e das Organizações*



**António Gonçalves**  
*Mestrado Integrado em  
Arquitetura*



**Beatriz Martinho**  
*Licenciatura em Tecnologias  
Digitais e Educativas*

# O ISCTE INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

O **Iscte** foi **fundado** em **1972**, **Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa**. Desde então, constituiu-se com uma **identidade inovadora, interdisciplinar** e de **grande compromisso social**. Incorporou **áreas** que abrangem as **ciências sociais**, as **humanidades**, a **gestão**, as **tecnologias** e a **arquitetura**, sempre com o objetivo de **antecipar os desafios de sociedade** através do diálogo entre diferentes saberes.

Hoje, o **Iscte** está **organizado em cinco Escolas**:

- **ECSH** – Escola de Ciências Sociais e Humanas;
- **ESPP** – Escola de Sociologia e Políticas Públicas;
- **IBS** – Iscte Business School (Escola de Gestão);
- **ISTA** – Escola de Tecnologias e Arquitetura;
- **Iscte-Sintra** – Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas.

Com mais de **14.700 estudantes**, e **23,5%** dos quais **internacionais** e provenientes de **117 nacionalidades diferentes**, o **Iscte** afirma-se como um **Espaço para Crescer**: multicultural, internacional e aberto ao mundo.

Outro dos seus **pontos fortes** é a **investigação**. O **Iscte** conta com **8 centros de investigação** avaliados pela **Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT)**, sendo que:

- **7** receberam a classificação de **“Excelente”** ou **“Muito Bom”**,
- e **1** recebeu a classificação de **“Bom”**,

Estes **centros** desenvolvem **investigação aplicada e teórica** em **domínios** que vão das **políticas públicas** à **ciência dos dados**, da **sociologia** à **arquitetura**, da **psicologia** ao **empreendedorismo**, com forte **impacto nacional** e **internacional**, e onde muitos dos projetos que estes centros realizam integram também **estudantes nos seus estágios, bolsas** ou **atividades de campo**.

O **Instituto** mantém também **fortes parcerias** com o **tecido empresarial** e **organizações**, e **participa** em mais de **200 projetos de investigação e desenvolvimento**, o que reforça a sua **ligação privilegiada entre as ciências sociais, a tecnologia e o setor produtivo**.

O **Iscte** deve continuar a pautar-se por **princípios sólidos**, orientados para a **inovação** e a **inclusão**. Entre estes **princípios** podemos destacar:

- a **Interdisciplinaridade** – promover a colaboração entre as diferentes áreas do conhecimento (humanidades, tecnológicas, económicas, etc...), pois só assim conseguimos responder aos problemas complexos da atualidade;
- a **Inovação** – valorizar as ideias criativas e o empreendedorismo académico e incentivar a experiência e o desenvolvimento de soluções originais;
- a **Internacionalização** – reforçar a presença global do Iscte e atrair estudantes e docentes estrangeiros. Fomentar intercâmbios académicos que enriquecem a nossa comunidade (como os projetos Erasmus+ e BIP's);
- a **Inclusão** – defender a igualdade de oportunidades, de forma a assegurar que todos os estudantes, independentemente da sua origem ou condição, possam aceder e prosperar no ensino superior.

Estes **princípios guiam a nossa ação institucional** e devem estar sempre presentes em qualquer projeto do Iscte, especialmente em **programas pedagógicos e políticas de apoio aos estudantes**. Queremos um **Iscte** cada vez **mais interdisciplinar, inovador, internacional e inclusivo**, mantendo-o como **referência de excelência** no **panorama educativo português**.

# O CONSELHO GERAL E A REVISÃO DO RJIES

O **Conselho Geral** é o **órgão** de **desenvolvimento estratégico** e de **supervisão** do **Iscte-IUL**. A sua **principal função** é **definir** as **grandes orientações** da **política institucional**, **aprovar** o **relatório e contas** e **votar alterações aos estatutos**, entre outras competências cruciais para o futuro do Instituto. Em suma, o **Conselho Geral** tem a **responsabilidade** de **zelar** pelo **cumprimento** da **missão académica do Iscte** e pelo **rigor na gestão dos recursos**.

A **composição atual** do **Conselho Geral** do Iscte é a seguinte:

- **17** representantes do **corpo docente e de investigadores**;
- **5** representantes do **corpo estudantil**;
- **1** representante do **pessoal não docente e não investigador**;
- **10** personalidades **externas de mérito, não pertencentes à instituição**.

Esta **distribuição** resulta em **33 membros** no total, dos quais **apenas 5 são estudantes**, enquanto os **professores/investigadores somam 17** e as **personalidades externas 10**. É **óbvio** que os **estudantes**, que constituem a **maioria da comunidade académica** do Iscte, ficam **sub-representados neste órgão**. As nossas ideias e necessidades são muitas vezes discutidas sem a participação necessária dos próprios estudantes. A **comunidade estudantil** deve ter **assento mais expressivo** nas **decisões estratégicas** do Instituto.

O **RJIES** (Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior), **implementado em 2007** e **sem sofrer alterações desde então**, carece de uma **nova revisão profunda** que reflita as **transformações ocorridas** no ensino superior nos últimos anos. O atual regime jurídico **não responde de forma eficaz aos desafios** contemporâneos **enfrentados pelas instituições**, como a **crescente diversidade estudantil**, a **evolução das práticas pedagógicas** ou a **necessidade de maior responsabilização e transparência**. As instituições de ensino devem adaptar-se às novas exigências da sociedade e promover uma governação mais inclusiva e representativa.

Por isso, **defendemos o reforço da voz estudantil no Conselho Geral**, através da **revisão do modelo de representatividade** atualmente consagrado. Propomos, por exemplo, o **aumento do número de representantes dos estudantes**, de 5 para 7 membros, para que seja garantida uma presença mais proporcional ao peso real do corpo discente na comunidade académica. Esta reformulação implicaria um **ajuste equilibrado na composição global do órgão**, com uma **ligeira redução da percentagem de membros externos**, por exemplo, para **reforçar assim o papel dos estudantes nas decisões estratégicas da instituição**. Acreditamos que esta redistribuição representa um passo necessário para alinhar o Conselho Geral com uma lógica mais **democrática e participativa**, em linha com os princípios de uma **revisão justa e atualizada do RJIES**.

Além disso, acreditamos que o **modelo de eleição do Reitor** também deve ser **revisto**. Defendemos um processo **mais democrático**, que **integre a voz dos estudantes e da comunidade académica de forma significativa**. A **escolha do Reitor** deve deixar de ser um processo **quase exclusivamente restrito ao corpo docente ou a personalidades externas** e passar a refletir de **forma mais justa a diversidade interna da instituição**. Um Reitor legitimado por uma comunidade mais alargada estará mais preparado para liderar com compromisso, escuta ativa e transparência.

Em resumo, só com uma **maior participação estudantil no Conselho Geral** poderemos assegurar que as **políticas e os planos da nossa faculdade** reflitam de facto as **necessidades de quem nela estuda**. Comprometemo-nos a lutar por essa **maior representação** e por uma **cultura de decisão mais democrática** no Iscte.

# POR UMA AÇÃO SOCIAL DE QUALIDADE

A frequência no **ensino superior** continua a ser, **para muitos estudantes**, uma **travessia marcada por obstáculos económicos e logísticos**. O Iscte, enquanto instituição pública, **deve assumir um papel ativo na promoção da justiça social e da equidade de acesso**, ao criar **condições para que nenhum estudante seja forçado a abandonar os estudos por falta de recursos**. A **ação social** é, por isso, um **pilar central na construção de um Iscte mais inclusivo e solidário**.

Atualmente, o Iscte dispõe de **cerca de 80 camas na Residência Universitária Professor José Pinto Peixoto**, instalada no Mosteiro de Santos-o-Novo. Embora existam planos para **aumentar significativamente esta capacidade**, com novas residências projetadas para o **Mosteiro de Odivelas, Sintra e Amadora** — que totalizarão cerca de **700 camas** —, este número continua, **a curto prazo, manifestamente insuficiente** para responder às **necessidades crescentes dos estudantes deslocados**. Torna-se, por isso, urgente **reforçar a colaboração com as Câmaras Municipais e com entidades privadas**, de forma a encontrar **soluções transitórias e sustentáveis** até que as obras previstas fiquem concluídas. Paralelamente, é essencial **manter um acompanhamento ativo das construções em curso e garantir transparência, prazos e qualidade**. O Iscte deve também desenvolver um plano de alojamento a longo prazo, que vá para além do financiamento do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), de forma a assegurar a **continuidade do investimento** após o **término deste programa**.

No domínio do **financiamento direto dos estudos**, defende-se a **redução progressiva (até à extinção)** das propinas do **1.º ciclo (licenciatura)**, enquanto se propõe a **criação de um teto máximo para os valores cobrados nos mestrados (2.º ciclo) e nos doutoramentos (3.º ciclo)**.

Outra **questão crítica** prende-se com a **existência de taxas e emolumentos** associados a **diversos serviços administrativos**. Muitas destas taxas — como as cobradas por pedidos de documentos — constituem **barreiras desnecessárias**, sobretudo quando **poderiam ser facilmente substituídas por um sistema digital gratuito, simples e automático**. Defende-se, assim, **o fim progressivo destes encargos, acompanhando a transição para uma gestão mais moderna e eficiente dos serviços universitários**.

Por fim, a **ação social** também se **estende à alimentação**. É essencial **alargar o horário de funcionamento do refeitório universitário**, de forma a que este **inicie o serviço de almoço às 11h30** e **prolongue o horário de jantar até às 22h00**. Esta medida seria **especialmente benéfica** para os **estudantes do período pós-laboral**, que atualmente enfrentam **maiores dificuldades** de acesso a **refeições completas e económicas dentro do campus**.

## PELA DIGNIDADE NO ENSINO SUPERIOR

O **assédio**, seja **moral, sexual** ou de **qualquer outra natureza**, continua a ser uma **realidade** muitas vezes **silenciada nas Instituições de Ensino Superior**. Este fenómeno **compromete a dignidade, o bem-estar** e a **igualdade de oportunidades** de **todos os membros da comunidade académica** e afeta de forma particular os **estudantes** e os **membros em posições mais vulneráveis**. A **falta de mecanismos eficazes de prevenção, denúncia e apoio**, contribui para a **perpetuação de comportamentos abusivos** e para o **receio generalizado** em **denunciar**. É **urgente** reconhecer esta **problemática como estrutural** e atuar de **forma firme**, através da **promoção de uma cultura de respeito e integridade**, da **implementação de medidas claras de prevenção e resposta**, e da **garantia de que nenhuma forma de assédio será tolerada ou desvalorizada no espaço académico**, para isso é necessário estudar, em sede própria, a criação de mecanismos de defesa para combater este problema.

# PELA CULTURA E COMUNIDADE

A **faculdade não deve** ser **apenas** um **espaço de aprendizagem formal**, mas também um **espaço de convivência**, de **descoberta** e de **construção de identidade coletiva**. A **vida acadêmica** deve **promover a cultura**, o **diálogo entre diferentes realidades** e a **formação humana e social** dos seus estudantes. O Iscte tem o dever de **estimular** uma **comunidade plural, ativa e criativa**, onde todos se sintam **parte integrante do quotidiano universitário**.

É fundamental **continuar a apostar** em **eventos e espaços de interculturalidade** e **promover semanas temáticas, feiras culturais, ciclos de cinema, exposições, oficinas artísticas** e **outras iniciativas que valorizem a diversidade**. A criação ou reforço de programas de **mentoria mista**, que integrem **estudantes de diferentes nacionalidades, culturas** e **percursos académicos**, pode ser uma ferramenta poderosa de inclusão e enriquecimento mútuo.

A cultura vive também da **participação ativa dos estudantes** nas suas **estruturas representativas**. A **Associação de Estudantes**, os **núcleos de alunos** e outros **grupos informais** desempenham um **papel crucial** na **dinamização da vida académica**. É necessário **garantir apoios logísticos e financeiros** a estas **estruturas** e **reconhecer** o seu **contributo**, ao **criar condições reais** para que desenvolvam **projetos culturais, desportivos e recreativos de qualidade**. Estes apoios devem ser **estáveis, transparentes e acessíveis**.

**Fortalecer a cultura** e a **vida académica** é investir num instituto **mais vivo, mais humano** e **mais solidário**. Uma faculdade **onde se cresce**, não apenas como **profissional**, mas como **cidadão**.

# PELA TRANSPARÊNCIA

A **confiança numa instituição** constrói-se com **base na transparência**, na **comunicação aberta** e na **participação ativa** de toda a comunidade académica. Num contexto em que **muitos estudantes sentem distância e desconhecimento em relação aos processos de decisão**, é fundamental **aproximar o funcionamento dos órgãos de governo** aos seus principais protagonistas: **os estudantes**.

Para isso, é essencial que **todas as atas das reuniões do Conselho Geral sejam publicadas e divulgadas** de forma clara e acessível. Esta medida simples permite que **todos** possam **acompanhar o que está a ser decidido em nome da faculdade** e **conhecer as posições defendidas** pelos **diferentes representantes**.

Mais do que isso, devem ser **criados espaços de diálogo direto** entre os **estudantes e os seus representantes**. Propõe-se a realização de **sessões abertas**, pelo menos **uma vez por trimestre**, onde os membros do **Conselho Geral** possam **apresentar as decisões tomadas, justificar os votos expressos** e, acima de tudo, **ouvir a comunidade que representam**. A **transparência não se esgota na divulgação** – exige **participação e escuta**.

Finalmente, deve ser implementado um **sistema de feedback anónimo e contínuo**, através de um **formulário disponível ao longo de todo o ano letivo**. Este instrumento permitiria aos estudantes **partilhar preocupações, denunciar problemas** ou **propor ideias** que pudessem ser levadas às instâncias competentes. Para além de promover a participação, esta medida daria aos **órgãos de decisão** uma **perceção mais fiel e atualizada** das **necessidades reais da comunidade estudantil**.

Só com **mais transparência, mais escuta e mais abertura** será possível construir um **Iscte mais justo, mais democrático e verdadeiramente próximo** de quem a vive todos os dias.

# PELO DESPORTO

Com a **crecente adesão** ao **Desporto Universitário** e o **aumento dos resultados alcançados**, é crucial **aumentar o financiamento** para esta área, que é, em grande parte, assegurado pela **Associação de Estudantes**, uma associação sem fins lucrativos, já que os apoios dado pelo Iscte e pelo IPDJ (Instituto Português do Desporto e da Juventude) são insuficientes.

Este ano, a equipa da AEISCTE **apurou 4 estudantes para os Europeus**, que são as **provas mais caras** do Desporto Universitário, levando mais 3 estudantes a esta competição relativamente ao ano passado.

A **Associação de Estudantes** levou também uma **equipa de futebol aos Nacionais** que, devido ao **maior número de representantes** (cerca de 30 atletas e 2 treinadores), é bastante **dispendiosa**. O financiamento dado pelo Iscte à Associação de Estudantes para o Desporto Universitário é insuficiente.

O número de **atletas enviados, financiados pela AE**, aos Campeonatos Nacionais Universitários (CNU) também foi **superior ao do ano passado**:

- **2023/2024** – 33 atletas em 17 CNU, com 1 medalha de ouro, 5 de prata e 3 de bronze (9 medalhas no total, 26.º lugar no ranking);
- **2024/2025** – 36 atletas em 14 CNU, com 4 medalhas de ouro, 2 de prata e 4 de bronze (10 medalhas no total, 15.º lugar no ranking).

As **despesas com transporte, alimentação e alojamento** para estas competições são um **grande desafio**, mas são **essenciais** para que o **Desporto Universitário** continue a crescer e **para manter o ISCTE numa posição favorável no ranking de medalhas**.

Para que se possa continuar a **aumentar a presença dos atletas do Iscte** e dar a **todos a oportunidade de competir**, é fundamental que o **financiamento para esta área seja reforçado**. Só assim será possível manter e expandir este projeto tão importante para o bem-estar dos estudantes.

Desta forma, propõe-se a atribuição de **Bolsas de Mérito Desportivo, pelo Iscte**, a estudantes que se destacam em competições universitárias, como os **Campeonatos Nacionais Universitários (CNU)** ou **competições internacionais universitárias**. As bolsas são atribuídas no ano letivo seguinte ao da conquista e representam **descontos nas propinas**, de acordo com o seguinte escalão, para ir ao encontro de outras IES propomos:

- **Medalha de ouro nos CNU**: 50% da propina nacional;
- **Medalha de prata nos CNU**: 35% da propina;
- **Medalha de bronze nos CNU**: 20% da propina;
- **Medalhas em campeonatos europeus ou mundiais universitários**: bolsa até ao valor total da propina.

Apesar de **existir um ginásio nas instalações do Iscte (Lisboa)**, este continua a ser **desconhecido por grande parte dos estudantes**. Seja pela **ausência de iniciativas** que promovam a sua utilização, pela **restrição de acesso** a determinados públicos ou pela **falta de divulgação eficaz** por parte de quem deste cuida, a verdade é que este recurso permanece largamente **subaproveitado**. Acreditamos que é fundamental **repensar a forma como este espaço é integrado na vida académica** e garantir que **todos os estudantes têm conhecimento e acesso facilitado a infraestruturas** que **promovam o bem-estar físico e mental**, elementos essenciais para um **percurso universitário equilibrado**.

# PELA INCLUSÃO E MOBILIDADE

O Iscte deve ser um **espaço acessível a todas as pessoas**, independentemente da sua **condição física, económica ou social**. **Promover a inclusão e garantir a mobilidade** é garantir que **ninguém fica para trás** – seja no **acesso aos edifícios**, à **informação** ou às **oportunidades**. Trabalhar pela **inclusão e mobilidade** é trabalhar por um **Iscte mais justo, mais acessível e verdadeiramente para todos**.

Nos últimos anos, temos dado **passos importantes** nesta área – como a **implementação de um leitor de texto no Moodle**, que **facilita o acesso à informação** para **estudantes invisuais ou com baixa visão**. Estas melhorias mostram que a mudança é possível, mas há ainda um longo caminho a percorrer para garantir uma verdadeira igualdade de acesso e participação. É por isso que, neste capítulo, **propomos novas medidas** concretas para tornar o Iscte mais **inclusivo e acessível** para **todos**:

- **Mais estacionamentos seguros e vigiados** para **bicicletas e trotinetes**: propor à Reitoria a **ampliação** das **zonas seguras** de **estacionamento** e **incentivo à mobilidade suave**;
- **Criação de um relatório participativo sobre barreiras arquitetónicas** para **estudantes com mobilidade reduzida**, com propostas de melhoria (ex.: sinalética tátil, rampas, elevadores funcionais, etc.);
- **Exigir auditorias de acessibilidade digital** em plataformas como o Fénix, o Moodle, e o e-mail institucional para garantir a inclusão de alunos com deficiência visual ou auditiva.
  - a. **Compatibilidade com leitores de ecrã**: para pessoas cegas ou com baixa visão, que usam software como o JAWS ou NVDA para "ler" o conteúdo do ecrã em voz alta;
  - b. **Navegação por teclado**: para pessoas com mobilidade reduzida que não usam rato;
  - c. **Contrastes de cor adequados**: garante que o texto é legível para pessoas com daltonismo ou dificuldades visuais (ex.: letras cinzentas claras em fundo branco = mau contraste);

- d. **Textos alternativos em imagens (alt text):** todas as imagens relevantes devem ter descrições escritas que possam ser lidas por softwares de acessibilidade;
- e. **Estrutura Semântica Correta:** listas e separadores bem organizados para facilitar a leitura automatizada).

Por fim, propomos que o **desempenho na área da inclusão** seja **reconhecido** na **avaliação docente** e que o **plano estratégico** do Iscte integre objetivos e indicadores claros sobre **acessibilidade física, arquitetónica e comunicacional**, garantindo que a **inclusão** é uma dimensão efetiva e monitorizável da **qualidade institucional**.

# PELA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E QUALIDADE DE ENSINO

A **qualidade do ensino superior** deve ser medida **não apenas pelos conteúdos transmitidos**, mas também pela forma como esses **conteúdos são ensinados, avaliados e atualizados**. Um ensino **verdadeiramente inovador** exige **diálogo permanente entre estudantes, docentes** e as **estruturas** das escolas, bem como uma **disposição constante para experimentar, rever e melhorar**.

É necessário iniciar um **processo regular e participado** de **revisão dos planos curriculares**, em que os **estudantes tenham voz ativa**. A realidade do **mercado de trabalho**, a **evolução das áreas científicas** e as **necessidades dos alunos mudam**, e os  **cursos devem acompanhar essa mudança**. Rever os programas não pode ser uma decisão de cúpula, mas sim um exercício de escuta e colaboração.

Além disso, urge **digitalizar e simplificar** os **processos administrativos** que continuam a ser **morosos e pouco transparentes**. Deve haver **prazos claros** para **respostas, canais de comunicação eficazes e acessíveis**, e um **esforço de desburocratização** que **poupe tempo e evite frustrações aos estudantes** e ao **corpo docente**.

A **inovação** também se faz **dentro da sala de aula**. Propõe-se a **criação de um programa institucional** que incentive **experiências-piloto** e **boas práticas pedagógicas**, como **debates, simulações, projetos interdisciplinares** e **metodologias ativas**, como a sala de **aula invertida**. Este programa seria um espaço onde docentes pudessem propor e implementar novos métodos e onde os estudantes poderiam apresentar sugestões concretas de melhoria pedagógica.

Outro ponto fundamental passa por **reforçar a aposta na avaliação contínua** e a garantir que as **avaliações são mais distribuídas ao longo do semestre** e não **concentradas em períodos finais**, de forma a promover um **acompanhamento mais justo e constante da aprendizagem**.

É igualmente **essencial garantir** que os **exames não são marcados imediatamente após pausas letivas**, de forma a respeitar os **estudantes deslocados**, nomeadamente os oriundos das Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira, que enfrentam **maiores desafios logísticos e financeiros nestes períodos**.

Por fim, é **urgente uniformizar os elementos de avaliação** e os **critérios de assiduidade** dentro da **mesma unidade curricular**, quando existem **diferentes turmas da mesma licenciatura**. A disparidade entre **docentes** que lecionam o mesmo programa **compromete a equidade** e a **transparência do processo de ensino e avaliação**.

# PELA INTERNACIONALIZAÇÃO E EMPREGO

Num **mundo** cada vez mais **globalizado e competitivo**, o **percurso académico não pode** estar desligado das **exigências do mercado de trabalho** nem das dinâmicas internacionais. Os estudantes do Iscte devem ter **acesso a oportunidades reais de inserção profissional**, seja em Portugal, seja no estrangeiro, bem como a experiências de internacionalização que valorizem o seu currículo e alarguem os seus horizontes. A faculdade deve preparar os seus diplomados para o futuro e garantir que nenhum talento fica para trás por falta de apoio, orientação ou contactos.

No caso de áreas como as **Ciências Sociais e Humanidades**, as **dificuldades de integração no mercado de trabalho são particularmente sentidas**. Muitos estudantes enfrentam **precariedade, desemprego** ou um **desfasamento entre a sua formação e as exigências do setor profissional**. Por isso, é essencial que o Iscte desenvolva políticas ativas de apoio à empregabilidade: **programas de estágios extracurriculares e profissionais, formações complementares, orientação vocacional e serviços de ligação direta com empresas e instituições da sociedade civil**. Esta ligação deve ser permanente, não pontual. Devem ser reforçados os **protocolos com entidades** e promover feiras de emprego, eventos de networking e projetos que integrem o saber académico com as necessidades do terreno.

Em paralelo, é necessário **repensar** a forma como o Iscte se **posiciona a nível internacional**. A faculdade recebe **anualmente um número considerável de estudantes Erasmus e internacionais**, o que enriquece a comunidade académica. No entanto, o **acolhimento e a integração** destes estudantes ainda deixam **muito a desejar**. Atualmente, essa responsabilidade **recai quase exclusivamente** sobre a **ESN Lisboa** – uma **associação externa à faculdade**, composta por voluntários. Esta situação é insustentável. O Iscte **deve assumir um papel mais ativo** e aprimorar o atual gabinete interno de apoio aos estudantes internacionais, com **acompanhamento dedicado, atividades de integração e maior articulação com os cursos**. A **internacionalização** deve ser um **pilar real** da experiência universitária e não apenas um número nos relatórios.

# POR MELHORES INFRAESTRUTURAS

As **condições físicas** em que se **aprende influenciam diretamente a qualidade da experiência académica**. Um **campus moderno, acessível, funcional e confortável não é um luxo**, mas uma **necessidade**. O Iscte deve **investir**, de forma **estruturada e planeada**, na **melhoria das suas infraestruturas**, principalmente em Lisboa, tendo em conta a **antiguidade dos seus edifícios** e garantir que todos os **espaços estão ao serviço da comunidade académica**.

Um primeiro passo para **democratizar o campus** passa por permitir que **qualquer estudante** possa **requisitar salas de forma simples e transparente**, seja para **estudar, reunir ou organizar atividades**. A utilização dos **espaços da universidade deve estar ao serviço de todos, sem barreiras desnecessárias nem processos complexos**.

É igualmente **importante** resolver **problemas estruturais**, como o **ruído constante provocado pelos aviões** em algumas salas e auditórios. Propõe-se um **reforço do isolamento acústico** nos **espaços mais afetados**, de forma a garantir **melhores condições de aprendizagem e concentração**.

Deve também ser lançado um **plano faseado de reabilitação das instalações**, e **priorizar os espaços com maior degradação**. Este plano deve ser **transparente, com calendários e objetivos claros** e envolver os **utilizadores** na **identificação das principais carências**.

Outro problema sentido por muitos estudantes prende-se com a **capacidade da cantina**, que muitas vezes **não responde à procura diária**. Propõe-se a **ampliação do espaço atual** ou, em alternativa, a **criação de novas zonas de refeição dentro do campus**, para que existam **refeições acessíveis e locais dignos** para o **convívio e descanso**.

Por fim, é fundamental garantir que os **equipamentos informáticos** disponíveis nas **salas de aula e laboratórios** são **atualizados regularmente**. O acesso a **computadores funcionais** e a **software necessário** ao **percurso académico** deve ser um **direito assegurado**, e não uma **fonte de frustração ou desigualdade**.

# PELA SAÚDE MENTAL

A **saúde mental** dos estudantes no Ensino Superior português é hoje um motivo de séria preocupação. Um recente inquérito nacional com 10.600 estudantes revelou que **9%** dos alunos reconhecem **sofrer de um problema de saúde mental** – o **dobro dos 4,4% registados em 2020/21**. Entre estas queixas, **transtornos de ansiedade e depressão** estão entre os mais **frequentemente reportados**. De notar que quase **60%** dos estudantes consideram os **apoios actuais totalmente insuficientes**. Estudos anteriores já tinham assinalado índices alarmantes: por exemplo, um levantamento do ISPA em **2019** detectou **sintomas de burnout** em cerca de **metade dos alunos portugueses**, tendência que se **agravou durante a pandemia de COVID-19** (com aumentos significativos de **ansiedade, depressão e stress** em 2020).

Em contraste, no **ISCTE têm sido criados diversos recursos de apoio**. O Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (SAS/GAA) **oferece triagem psicológica gratuita** e encaminhamento para consultas de psicologia e psiquiatria **sem custos para o estudante**. Em paralelo, existe um programa de **Embaixadores de Saúde Mental** – estudantes formados pelos Serviços de Ação Social – que promovem a literacia em saúde mental, divulgam serviços disponíveis e partilham experiências para ajudar outros estudantes. Mais **recentemente** (em maio de 2024) foi **lançado** o projeto **BeWell-Iscte**, centrado na **promoção do bem-estar estudantil** pelo modelo de cuidados escalonados (ACCES). Esta iniciativa de investigação (liderada por docentes do CIS) visa reforçar a **literacia em saúde mental, capacitar os estudantes para a gestão do stress e garantir intervenção precoce** em **perturbações leves a moderadas**. De momento ainda não há um serviço formal finalizado associado ao BeWell; trata-se de um projeto em curso para implementar, com participação activa da Associação de Estudantes, atividades preventivas e de apoio personalizado.

Assim, propomos um **conjunto de medidas concretas**, assentes na evidência científica e nas necessidades expressas pelos próprios estudantes, que visam reforçar, expandir e **democratizar o acesso a serviços de apoio psicológico** e a **estratégias de prevenção e literacia em saúde mental**:

a **Monitorização e avaliação sistemática dos serviços:** Exigir relatórios regulares e independentes sobre o uso e eficácia dos apoios psicossociais nas IES, para que se avalie a necessidade de adequação de recursos às necessidades. A gestão académica deve recolher dados (número de atendimentos, tempos de espera, grau de satisfação) e ajustar o serviço em função dos resultados.

a **Promoção de literacia em saúde mental:** Desenvolver campanhas, workshops e módulos curriculares para sensibilizar toda a comunidade académica. Aumentar o conhecimento sobre sinais de sofrimento e formas de ajuda reduz medos infundados e incentiva a procura de apoio profissional quando necessário.

a **Formação de estudantes e docentes:** Capacitar os professores e alunos para identificar precocemente sinais de sofrimento psíquico. Recomendamos cursos de primeiros socorros psicológicos e formações regulares para tutores e pessoal académico.

a **Criação de espaços de escuta e apoio mútuo:** Instituir locais seguros e confidenciais onde os estudantes possam expressar as suas dificuldades (por exemplo, gabinetes de escuta, grupos de ajuda mútua e sessões de grupo). O modelo dos Embaixadores já prevê a partilha de experiências entre pares; pretendemos expandir esta lógica com grupos de apoio coordenados por psicólogos, e núcleos de estudantes capacitados para o acolhimento mútuo. Estes grupos criam laços de solidariedade e permitem acompanhamento continuado para quem enfrenta o isolamento ou a pressão académica.

a **Manutenção e reforço de consultas de psicologia gratuitas:** Garantir que todos os estudantes tenham acesso contínuo a consultas psicológicas sem barreiras financeiras. No ISCTE, o SAS/GAA já assegura consultas gratuitas, e o programa nacional de Cheque-Psicólogo prevê até 12 sessões por aluno (2 iniciais de avaliação e até 10 de seguimento). Apesar de ser um governamental deve ser alargada a todos os casos, sem exclusões injustificadas, e com quadros de psicólogos estáveis.

# POR SINTRA

O **Iscte-Sintra** foi um **projeto** que **nasceu da colaboração** entre o **Iscte** e a **Câmara Municipal de Sintra**, com o objetivo de **aproximar o ensino superior** da **população jovem local** e responder às **necessidades de um território em forte crescimento** e do **mercado de trabalho**. O **projeto de Sintra** precisa ser **acarinhado** – os seus estudantes devem ter e ser um **motivo de orgulho** para toda a comunidade.

Atualmente, a **Escola de Sintra** possui **10 licenciaturas, 3 mestrados e 2 pós-graduações**, com cerca de **700 alunos**. O objetivo é que, **no futuro**, a Escola de Sintra consiga atingir cerca de **3000 alunos**.

Neste contexto de crescimento, é com entusiasmo que a Lista P acompanha o desenvolvimento do **novo edifício**, já em **fase de projeto**, num **terreno cedido** pela Câmara Municipal de Sintra. Este futuro espaço representa uma **oportunidade única** para consolidar o Iscte-Sintra como um **verdadeiro campus universitário, moderno, inclusivo e preparado para responder às exigências do ensino superior** no século XXI.

Porém, esta nova infraestrutura deve ir além da mera expansão física. É essencial que o **novo edifício** responda de **forma clara e ambiciosa** às necessidades reais da **comunidade académica** que tem **resistido e construído este projeto em condições muito aquém do desejável**. As **atuais instalações provisórias** – salas de aula em contentores, a inexistência de cantina, bar, biblioteca, sala de estudo (ou a utilização desta para suprir a falta de salas de aula), pátio e poucos espaços de convívio – **não podem** continuar a ser a **realidade de centenas de estudantes** que diariamente se esforçam.

É, por isso, fundamental que o **novo edifício** preveja **espaços** que permitam uma **vivência universitária completa**. Uma **cantina a preço do prato social**, uma **copa funcional, salas de estudo com horário alargado**, uma **biblioteca equipada com recursos físicos e digitais, zonas de lazer e convívio, pátios exteriores e espaços verdes** são componentes indispensáveis. Estes elementos não são meros complementos – são **condições de base para um ensino de qualidade, promotor do bem-estar e da integração dos estudantes**.

Adicionalmente, o novo espaço **deve incluir gabinetes para docentes e investigadores, salas de reunião, áreas dedicadas à atividade associativa e cultural**, bem como serviços de **apoio psicológico e orientação vocacional**. O campus deve nascer com uma visão de futuro, assente na **sustentabilidade ambiental** e na **acessibilidade** para todos e **integrar soluções energéticas eficientes e espaços preparados** para uma **mobilidade suave**.

Num momento em que se projeta o futuro do Iscte-Sintra, é **urgente envolver a comunidade académica neste processo**. Os estudantes, docentes e funcionários **conhecem melhor do que ninguém as limitações sentidas e os recursos em falta**. O novo edifício é uma **conquista merecida** e uma **oportunidade irrepetível** – que deve ser aproveitada para criar um polo de excelência.

Importa ainda **refletir** sobre o **modelo pedagógico** e a **realidade concreta** dos estudantes que frequentam o Iscte-Sintra. Muitos deles enfrentam **longos tempos de deslocação, são prejudicados por greves nos transportes, atrasos e ligações deficientes**. Neste sentido, deve ser estudada a **flexibilização da obrigatoriedade de presença nas aulas**, nomeadamente com o **reforço de modalidades de ensino híbrido ou gravação das aulas teóricas**, de forma a **garantir que ninguém é penalizado por obstáculos logísticos alheios à sua vontade**.

# VOTA P

PENSAR NO FUTURO, AGIR NO PRESENTE

## Voto Antecipado:

O voto antecipado pode ser exercido entre os dias 19 e 30 de maio de 2025, num dos seguintes locais:

**1. Iscte-Lisboa, Sala do Secretariado da Comissão Eleitoral (SCE) (sala 2S26, Edifício Sedas Nunes)**

**Período de votação:** das 10h00 às 13h00 e das 14h30 às 18h00

**2. Iscte-Sintra, Unidade de Apoio Técnico e Administrativo (UATA)**

**Período de votação:** das 9h00 às 12h45 e das 13h45 às 17h30

## Ato Eleitoral:

**Entrada do Piso 2, Edifício II:** O ato eleitoral será realizado nos dias 03 e 04 de junho.

**Período de votação:** das 09h00 às 21h00